

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОБУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №21 СТ.ВЛАДИМИРСКОЙ
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:
ПРОТОКОЛ №1
РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА
МДОБУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №21 СТ.ВЛАДИМИРСКОЙ
ОТ 31 АВГУСТА 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОБУ
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №21
СТ.ВЛАДИМИРСКОЙ
М.Ю.КРЫНИНА

ПРИКАЗ № 106/1-ОД
ОТ 31 АВГУСТА 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад
комбинированного вида №21 ст.Владимирской
Муниципального образования Лабинский район**

Составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Ст.Владимирская

2023 год

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 11 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 2. | Содержательный раздел | 19 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 19 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 26 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 34 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 37 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 40 |
| 3. | Организационный раздел | 60 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 60 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 60 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 62 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 72 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 73 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 73 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 76 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 88 |
| 4.1 | Краткая презентация программы | 88 |
| 4.2 | Возрастные и иные категории детей | 88 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 88 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №21 ст.Владимирской (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1-я младшая группа №1 (1,5 – 3 года) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 80/20 |
| 1-я младшая группа №4 (1,5 – 3 года) | Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 80/20 |
| 2-я младшая группа №3 (3 – 4 года) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 80/20 |
| 2-я младшая группа №10 (3 – 4 года) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 80/20 |
| 2-я младшая группа №6 (3 – 4 года) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое</i> | 80/20 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-------|
| | <i>развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | |
| Средняя группа №8 (4 – 5 лет) | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДО; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО</i> | 80/20 |
| Средняя группа №2 (4 – 5 лет) | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО</i> | 80/20 |
| Старшая группа №12 (5 – 6 лет) | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО ; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех</i> | 83/17 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <i>помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО.</i> | |
| Старшая группа №11 (5 – 6 лет) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО</i> | 83/17 |
| Подготовительная группа №5 (6 – 7 лет) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО</i> | 85/15 |
| Логопедическая средняя группа №7 (4– 5 лет) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с</i> | 86/14 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <i>детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО</i> | |
| Логопедическая старшая группа №13 (5 – 6 лет) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО</i> | 86/14 |
| Логопедическая подготовительная группа №9 (6 – 7лет) | | <i>Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО; Парциальная программа «Кубанские казачата», утвержденная на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО</i> | 86/14 |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»

Данная программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *Заложить основы гармоничного развития;*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *Развивать коммуникативные способности;*
- *Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания;

Парциальная программа «Кубанские казаки», составлена рабочей группой ДОО на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» автор Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар 2022г., утверждена на педагогическом совете №1 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних (4 – 5 лет), старших (5 – 6 лет) и подготовительных групп (6 – 7 лет) ДОО.

Задачи:

- *Знакомство с истоками культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков;*
- *Формирование у детей представлений об истории возникновения казачества, знакомство с символикой, традициями, обычаями, бытом;*
- *Воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;*

- *Воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;*
- *Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»

Данная программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *Заложить основы гармоничного развития;*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *Развивать коммуникативные способности;*
- *Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания;

Парциальная программа «Кубанские казачата», составлена рабочей группой ДОО на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» автор Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар 2022г., утверждена на педагогическом совете №1 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие».

Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних (4 – 5 лет), старших (5 – 6 лет) и подготовительных групп (6 – 7 лет) ДОО.

Задачи:

- Знакомство с истоками культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков;
- Формирование у детей представлений об истории возникновения казачества, знакомство с символикой, традициями, обычаями, бытом;
- Воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;
- Воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;
- Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания;

Общие сведения о коллективе детей, работников.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родители (законные представители), педагоги.

Предельная наполняемость групп составляет 280 человек.

В МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 ст.Владимирской функционируют 13 групп.

Предельная наполняемость групп:

| Возрастная категория | Направленность групп | Максимальная наполняемость в группе |
|---|----------------------|-------------------------------------|
| Первая младшая группа от 1.5 до 3 лет | Общеразвивающая | 15 |
| Вторая младшая группа От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 20 |
| Средняя группа От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 20 |
| Старшая группа От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 20 |
| Подготовительная группа От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 20 |
| Средняя логопедическая группа от 4 до 5 лет | Компенсирующая | 12 |

| | | |
|---|----------------|----|
| Старшая логопедическая группа от 5-6 лет | Компенсирующая | 12 |
| Подготовительная логопедическая группа от 6-7 лет | Компенсирующая | 12 |

Возрастные характеристики ребенка

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является

потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

Квалификационные характеристики установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155);

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст. 2, п.21.).

2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации;

Уровень квалификации руководящих, педагогических работников дошкольной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования,

для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного и муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной образовательной организации;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 69 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог: из них 23 воспитателя и специалисты: педагог - психолог, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, три учителя – логопеда, старший воспитатель.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»- 1 воспитатель.
- награждены почетными грамотами Главы администрации Муниципального образования Лабинский район;
- награждены почетными грамотами начальника управления образования Лабинского района.






Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Задолженности по курсовой подготовке нет. Информация по образованию и квалификации представлена на сайте ДООУ <https://detsad21.edulabinsk.ru/about/specialists/>

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|--------------|---------|-------|
|--------------|---------|-------|

| | | |
|---------------|--|---|
| <u>15.2</u> | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| <u>15.3.1</u> | к четырем годам |  |
| <u>15.3.2</u> | к пяти годам |  |
| <u>15.3.3</u> | к шести годам |  |
| <u>15.4</u> | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»

Данная программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *Заложить основы гармоничного развития;*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *Развивать коммуникативные способности;*
- *Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания;

Парциальная программа «Кубанские казацата», составлена рабочей группой ДООУ на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» автор Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар 2022г., утверждена на педагогическом совете №1 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних (4 – 5 лет), старших (5 – 6 лет) и подготовительных групп (6 – 7 лет) ДОО.

Задачи:

- *Знакомство с истоками культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков;*

- *Формирование у детей представлений об истории возникновения казачества, знакомство с символикой, традициями, обычаями, бытом;*
- *Воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;*
- *Воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;*
- *Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания;

Целевые ориентиры. *Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;*

- *обладает установкой положительного отношения к миру;*
- *обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;*
- *подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
- *проявляет интерес к народной музыке;*
- *-адекватно оценивает эмоционально-содержательную сторону произведения (музыкального, сказки, малых фольклорных форм и др.);*
- *умеет выразительно исполнять народные музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);*
- *знает особенности исполнения народных песен, танцев, наигрышей;*
- *проявляет ловкость в процессе выполнения музыкально-ритмических движений;*
- *развит артикуляционный аппарат в процессе исполнения песен;*
- *-развиты крупная и мелкая моторика в процессе игры на музыкальных инструментах.*
- *владеет координацией движений, гибкостью, ловкостью, пластичностью.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная и утвержденная педагогическим коллективом на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г. Данная диагностика размещена на сайте учреждения <https://detsad21.edulabinsk.ru/about/education/>

Психологическое сопровождение и развитие детей в ДОУ

Работа педагога-психолога

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит

педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая диагностика

| Название и автор программы | Форма проведения | Срок проведения |
|--|---|---|
| <p>Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ДДЧ -Рисунок семьи(Л. Беллак) -Рисунок дерева -Несуществующее животное(Л. Беллак) -метод исследования самооценки(тест Лесенка) | <p>Индивидуальная , групповая диагностика</p> <p>(по запросу)</p> | <p>В течении года</p> |
| <p>Подготовительная группа: Стартовая диагностика</p> <p>1.Познавательное-речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визуальное мышление (матрицы Равена) - исследование кратковременной речевой и зрительной памяти(А. Р. Лурия) -исследование мелкой моторики (тест Бендера) -корректурная проба(Б. Бурдон) <p>2.Социально-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование самооценки (Лесенка) - энергия, настроение (тест Люшера) - исследования детско-родительских отношений (тест Темпл-Дорки-Амен) <p>Итоговая диагностика:</p> <p>1.Познавательное- речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевое развитие -понятийно-интуитивное мышление -логическое мышление -речевое мышление -абстрактное мышление -скорость переработки внимания - внимательность <p>Л.Г. Руденко « Экспресс- диагностика в детском саду» 6-7 лет.</p> <p>2.Социально-личностное развитие (Веракса Н.Е.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -тест рисунок семьи(Л. Беллак) -тест Люшер -метод наблюдения | <p>Индивидуальная , групповая диагностика</p> <p>Индивидуальная , групповая диагностика</p> | <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Апрель – май</p> |
| <p>Старшая группа</p> <p>1.Познавательное- речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - память зрительная, слуховая - зрительно-моторная координация (графический диктант) -классификации и обобщения (Л.Н.Собчик)-4 -й лишний -пространственно-временные представления - опросник -сюжетные картинки) (Н.Л. Белопольская) - речевое развитие (Н.Л. Белопольская) | <p>Индивидуальная , групповая диагностика</p> | <p>Ноябрь</p> |

| | | |
|---|--|-------------------|
| 2.Эмоциональное развитие - тревожность – методика «несуществующее животное» - социометрия – методика «два домика» -метод наблюдения | | |
| Средняя группа 1.Познавательное - речевое развитие: -зрительно-моторная координация -пространственно-временные представления - сенсорное развитие -речевое развитие : методика Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко 2.Эмоциональное развитие -эксперимент и наблюдение | Индивидуальная , групповая диагностика | Декабрь |
| Младшая группа 1.Познавательное - речевое развитие: Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс- диагностика в детском саду» 2.Эмоциональное развитие | Индивидуальная , групповая диагностика | Январь |
| Диагностика по запросу родителей, педагогов, учащихся. | Индивидуальная , групповая диагностика (По запросу) | В течении года |

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ:

| | |
|---|------------------------------|
| Развивающие и коррекционные программы | Форма проведени я |
| Подготовительная группа Развитие и коррекция познавательного- речевой, мотивационно- потребностной и эмоционально-личностной сферы по программам: 1. «Психологическая помощь дошкольнику.» Н. Г. Яковлева. 2. «Коррекция страхов и тревожности детей дошкольного возраста.» В. Голутвина. | Индивидуальная, групповая |
| Старшая группа Развитие и коррекция познавательного- речевой, мотивационно- потребностной и эмоционально-личностной сферы по программам: 1. Игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах. А. Н. Веракса. 2. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» С. В. Крюкова. | Индивидуальная, групповая |
| Средняя группа Развитие и коррекция познавательного- речевой, мотивационно- потребностной и эмоционально-личностной сферы по программам: | Индивидуальная, групповая |

| | |
|---|------------------------------|
| 1. «Цветик-семицветик». Н. В. Вараева. 2. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова. | |
| Младшая группа и дети с ОВЗ: Развитие и коррекция познавательного- речевой, мотивационно- потребностной и эмоционально-личностной сферы по программам: 1.Раннее стимулирующее развитие детей Л. Ю. Водоларина. | Индивидуальная, групповая |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОРМ ДО, пп/ | Возраст/группа | QR –код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст (1,5 – 3 года):

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------|--|--------------------------------|
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016г |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста(2-3года) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 |

Дошкольный возраст (3 – 7 лет):

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|--|--------------------------------|
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016г |
| И.Л.Саво | Пожарная безопасность в детском саду | Детство – пресс 2013 |
| Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. (3-4года)(4-5лет) (5-6) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014год |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Владимир Стоколос, Алла Брославская, Владимир Шаповалов | Энциклопедия Лабинского района | ГЖО «Воскресенье» 2008г. |
| А.В.Тихонов | Красная книга России | Москва «Росмэн» 2017г. |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с детьми 4 -7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 |

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Карточка предметных картинок «Традиционные костюмы»

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. «ОБЖ Безопасное общение. Беседы с ребенком» Издательский дом «Карапуз»
- Дошкольникам о российских покорителях космоса Л.Б. Дерягина «Детство – пресс»
- Детям о Московском кремле (карточки для занятий в детском саду)
- Детям о достопримечательностях Москвы (карточки для занятий в детском саду)
- Дети – герои. Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения
- Мир в картинках. Авиация. «Мозайка – синтез» 2010г
- Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации
- Серия демонстрационных картинок. «История России», «Праздники России», «Народы России», «Природа России»

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR –код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст (1,5 – 3 года)

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------------------|---|--------------------|----------------|
| И.А.Помараева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений от 2-7 лет | МОЗАИКА- СИНТЕЗ | 2016 |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|------|
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду от 2-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
|--------------------|---|----------------|------|

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские

Дошкольный возраст (3 – 7 лет):

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------------------|---|----------------|-------------|
| Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса | Проектная деятельность дошкольников. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015 |
| Н.Е.Веракса, О.П.Галимов | Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015 |
| Е.Е.Крашеников, О.Л.Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7 лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 года), | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| И.А.Помараева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений от 2-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
| И.А.Помараева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2022 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду от 2-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| Программа разработана творческой группой и утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г. | «Основы финансовой грамоты дошкольников» | МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 ст.Владимирской | 2023г. |
|---|--|---|--------|

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Кубанские казачата».

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|--------------------------------|-----------------|-------------|
| Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. | «Все про то, как мы живем» | г.Краснодар | 2022г. |
| М.В.Тихонов, Н.С.Смирнова | «Красна изба» | Детство – пресс | 2017г. |
| Н.Г.Паптелеева | Знакомим детей с малой Родиной | ТЦ 2015г. | |
| Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова | Дошкольникам о Кубани | г.Краснодар | 2017г. |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| Н.А.Долуда | «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» | Г.Краснодар «Традиция» | 2012г. |
| Ю.Н.Круглов | «Многоликий мир казачества» | «Баро-пресс» | 2007г. |
| Программа разработана творческой группой и утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г. | «Кубанские казачата» | МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 ст.Владимирской | 2023г. |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR –код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст (1,5 – 3 года):

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательств о | Год издания |
|------------------------------|---|--------------------------|--------------------|
| В.В. Гербова | Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |

| | | | |
|-------------|--|----------------|------|
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду (1,5-3 года) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| В.В.Гербова | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-3 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2017 |

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Дошкольный возраст (3 – 7 лет):

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|----------------------|--|-----------------|---|
| В.В. Гербова | Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4года) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду (2-7 лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| В.В.Гербова | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 3-4 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-6 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 6-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016г.,2020г. 2015г.,2016г.,2017г. 2016г. 2017г. 2022г. |
| Н.В.Нищева | Обучение грамоте детей дошкольного возраста | Детство - пресс | 2023г. |

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».


техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

дошкольников(3–7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR –код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст (1,5 – 3 года):

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|----------------------|--|------------------|----------------|
| Д.Н.Колдина | Лепка в ясельных группах детского сада | Мозайка-синтез | 2022г. |
| Т.С.Комарова | Рисование в ясельных группах детского сада | Мозайка - синтез | 2021г., 2023г. |

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Ладушки».

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------|
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | С.Петербург «Невская нота» | 2015г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) | С.Петербург | 2021г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) подготовительная группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) старшая группа | С.Петербург | 2019г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) средняя группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) младшая группа | С.Петербург | 2015г. |
| М.Б.Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду (2 – 7 лет) | С.Петербург | 2016г. |

Дошкольный возраст (3 – 7 лет):

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------|--|------------------|----------------------|
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) | Мозайка-синтез | 2015г, 2016г.,2020г. |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозайка-синтез | 2016г. |
| Т.С.Комарова | Рисование в ясельных группах детского сада | Мозайка - синтез | 2021г. |
| Л.В. Ку ц а к о в а | Конструирование из строительного материала (4-7 лет). | Мозайка - синтез | 2014г. |

Наглядно-дидактические пособия:

Сказочная гжель для занятий с детьми 5 – 9 лет на уроках изобразительного искусства;
 Детский портрет наглядно – дидактическое пособие;
 Филимоновская народная игрушка, наглядно – дидактическое пособие;
 Коргопольская игрушка альбом для творчества;
 Филимоновские свистульки рабочая тетрадь;
 Лубочные картинки;
 Лепка в детском саду для детей 4-5 лет, 5 – 7 лет;
 А.А.Грибовская «Силуэтная аппликация для детей 6 – 7 лет», «Аппликация в детском саду .Цветы»;
 Хохлома изделия народных мастеров;
 Гжель наглядно - методическое пособие;
 Портрет наглядно - методическое пособие 4-7 лет;
 Животные в русской графике наглядно - методическое пособие;
 Сказка в русской живописи наглядно - методическое пособие 5-9 лет;
 Натюрморт наглядно - методическое пособие 4-7 лет;
 Сказочная гжель альбом для творчества;
 Городецкая роспись по дереву наглядно - методическое пособие
 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по музыкальной деятельности в группах соответствует изложенному в Парциальной программе «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Музыкальная деятельность.

-Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.



-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | С.Петербург «Невская нота» | 2015г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) подготовительная группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) старшая группа | С.Петербург | 2019г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) средняя группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) младшая группа | С.Петербург | 2015г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду (3 – 4 года, 4-5 лет) | С.Петербург | 2016г., 2017г. |

| | | | |
|--------------|---|-------------|--------|
| М.Б.Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду (2 – 7 лет) | С.Петербург | 2016г. |
|--------------|---|-------------|--------|

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR –код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст (1,5 – 3 года):

| Автор составитель | Название Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------|--|-------------------|-------------|
| Т.Е.Харченко | Утренняя гимнастика в детском саду | М. Мозаика-Синтез | 2009г. |
| Полтавцева Н.В. | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | М.Сфера | 2012г. |
| С.Ю.Федорова | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет | Мозаика-Синтез | 2017г. |

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

| Автор составитель | Название Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|---|------------------------|-------------------|
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет | М. Мозаика-Синтез | 2014г., 2020г. |
| Е.И.Подольская | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | Учитель | 2012г. |
| Т.Е.Харченко | Утренняя гимнастика в детском саду | М. Мозаика-Синтез | 2009г. |
| Полтавцева Н.В. | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | М.Сфера | 2012г. |
| А.А.Чменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова | Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» (5 – 6 лет, 6-7 лет) | Москва «Русское слово» | 2019г., 2022г. |

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Литературная гостиная (детская студия) — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

правовых практик;

практик свободы;

практик культурной идентификации;

практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской

деятельности;

практик расширения возможностей детской деятельности.

| Задачи культурной практики | Содержание культурной практики |
|--|---|
| Правовые практики | |
| <p>Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</p> <p>Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</p> | <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p> |
| Практика культурной идентификации в детской деятельности | |
| <p>Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p> | <p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p> |
| Практики целостности телесно-духовной организации | |
| <p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность</p> | <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать</p> |
| <p>решать интеллектуальные задачи</p> <p>Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> | <p>предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-</p> |

| | |
|--|---|
| | исследовательской деятельности. |
| | Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов. |
| Практики св ободы | |
| <p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p> | <p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p> |
| Практики расширения возможностей ребёнка | |

| | |
|---|---|
| <p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p> | <p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p> |
|---|---|

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения, изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|--|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | творческих решений возникших затруднений. |
|--|---|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и

культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико – аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико- аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет <https://detsad21.edulabinsk.ru/>
- *Образование родителей (законных представителей):* проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и

предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В дошкольном учреждении функционирует служба в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- психологическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение.

В дошкольном учреждении функционируют две логопедические группы. Группы компенсирующей направленности комплектуются поэтапно:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -6 лет) учителями-логопедами и педагогом-психологом ДОУ на предмет выявления отклонений в психическом и речевом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОУ.
3. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп.

Учителями-логопедами, педагогом-психологом ДОУ, старшим воспитателем разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация системы коррекционно – развивающей работы в ДОУ с детьми, имеющими ТНР, осуществляется о АООП ДОУ на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022 и зарегистрированной в Минюсте России 27 января 2023г. № 72149.

Общий объем образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые реализуются в группах компенсирующей направленности ОНР, описаны в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР

Подробная информация о работе ППк описана в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОБУ детского сада комбинированного вида № 21 ст.Владимирской.

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);

2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы учителя-логопеда с программным содержанием.
5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована на:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Краснодар.*
2. *Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда..*
4. *Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
5. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников*
6. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.*
7. *Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры*
8. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.*
9. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
10. *Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.*

- использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на

развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Парциальная программа «Кубанские казачата», составлена рабочей группой ДОО на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» автор Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар 2022г., утверждена на педагогическом совете №1 31.08.2023г., дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми средних, старших и подготовительных групп ДОО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель программы: Знакомство с истоками культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений об истории возникновения казачества, знакомство с символикой, традициями, обычаями, бытом; • Воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда; • Воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора; • Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край. | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- | Жизнь, милосердие, добро |

| | |
|--|--|
| ответственному поведению. | |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |

| | |
|---|--|
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |

| | |
|---|-----------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| | |
|--|-----------------|
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| | |
|---|-----------------|
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| | |
|---|--------------------------|
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Парциальная образовательная программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладочки».</i> Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.</p> <p><i>В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого воспитанника) посредством</i></p> | |

различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры

Цель программы: *создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.*

Задачи:

- *формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;*
- *формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;*
- *обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление Воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно Нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к |

| Направление Воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| | | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление Воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно Нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - |

| Направление Воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|--------------------|---|
| | | занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <p><i>В части формируемой участниками образовательных отношений:</i> <i>Ребенок эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, ИЗО деятельность и т.д.);</i> <i>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</i></p> | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы воспитания имеет свои отличительные особенности реализации поставленных задач, которые находят свое отражение в ключевых правилах ДОО; традициях и ритуалах, особенностях норм этикета в ДОО; отношении к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада,

разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины представлен мини-музей национальной культуры «Казачья хата», патриотический уголок, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Краснодарский край всегда считался сердцем и южной богатой урожайной житницей России. Подрастающее поколение нашего края должны знать и гордиться особенностями своей малой

родины, родной станицы, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные кубанцы должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Кубанские казачата», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, *формируемой участниками образовательных отношений*.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе детского сада.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из основных носителей принятых норм и правил поведения, является взрослый (педагог и родитель), так как именно он находится в тесном контакте с детьми и является не только человеком, проектирующим воспитательные события, но наглядным примером, как носитель культурного наследия. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: приобщать и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части ООП ДО.

Так как пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой, то и его организация имеет значение для эффективности реализации воспитательных задач. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, края, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

| Направления воспитательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|--|--|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| <p>Познавательное направление воспитания (ценность знание)</p> | <p>Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Настенные панели серии «Безопасность» • -Комплект оборудования для познавательного развития; нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>окрашенные</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические устройства и игрушки • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. |
| <p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Ценности Родина и природа</p> | | <p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <p><i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тумба с рельефным макетом малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Лабинского района, главы сельского поселения, атамана, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания; <p>модель Солнечной системы</p> <p><i>Мини- выставка «Наш - дом Кубань»</i></p> <p>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда.</p> <p>Групповые помещения:</p> <p><i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, • куклы разных рас в одежде национальной • куклы в одежде представителей разных профессий • комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель • набор для кухни, спальни, больницы • набор парикмахерской • магазин • коляски для кукол • атрибуты для 5-6 игр |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • предметы – заместители • атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули). |
| <p>Социальное направление воспитания</p> <p>(ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p> | | <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.),</p> <p>Игр с правилами, традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; <p>ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др)</p> <p>Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы; |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> | Музыкально-спортивный зал, | <p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ценность – здоровье.</p> | <p>Игровые, групповые,</p> | <p>плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр со словами и атрибутами; • Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов Для двигательной активности: мячи, обручи, скакалки, кегли и т.д. <p><i>Кабинет психологической разгрузки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и настольно – печатные игры • игрушки • картотека психологических тренингов • картотека релаксационных упражнений • магнитофон с аудиозаписями. Сухой бассейн, интерактивный стол с песком; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • Спортивно-игровой комплекс |
| <p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p> | <p>Развивающее пространство детского сада и участка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>Ценности – культура и красота</p> | <p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей • Демонстрация серии фильмов воспитанникам <ul style="list-style-type: none"> • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | открыток, иллюстраций, композиций. Схемы, образцы методическая литература. |
|--|--|---|

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|--|--|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | - Храм покрова Пресвятой Богородицы (договор о сотрудничестве) - ЦКД ст.Владимирской (договор о сотрудничестве) - МОБУ СОШ им.А.Свашенко |

| | |
|--|---|
| | ст.Владимирской (договор о сотрудничестве) - Центр психолого – медико – социального сопровождения (договор о сотрудничестве) |
|--|---|

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности,

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория, так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;

- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации

поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: «Экологическая тропа» с двадцатью объектами неживой природы, метеостанция, коллекция почв, зеленая аптека и т.д., зона ПДД, «Сафари-парк», площадка для физической культуры.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://detsad21.edulabinsk.ru/about/logistical-support/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

¹Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- компьютер, ноутбуки, принтер черно – белый, принтер цветной, электронный монитор, проектор, экран для проектора, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор и т.д.

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа, метеостанция, зеленая аптека, коллекция почв, зона ПДД, сафари - парк на территории ДОО, музей «Казачья хата», патриотический уголок, пункт книгообмена и др.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература старше 5 лет критично анализируется, при необходимости модифицируется.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------|--|----------------|
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | | Москва, 2016г |
| И.Л.Саво | Пожарная безопасность в детском саду | Детство – пресс 2013 |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста(2-3года) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 |
| Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года)(4-5лет) (5-6) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014год |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Владимир Стоколос, Алла Брославская, Владимир Шаповалов | Энциклопедия Лабинского района | ГЖО «Воскресенье» 2008г. |
| А.В.Тихонов | Красная книга России | Москва «Росмэн» 2017г. |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с детьми 4 -7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 |

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
 - Карточка предметных картинок «Традиционные костюмы»
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. «ОБЖ Безопасное общение. Беседы с ребенком» Издательский дом «Карпуз»
- Дошкольникам о российских покорителях космоса Л.Б. Дерягина «Детство – пресс»
- Детям о Московском кремле (карточки для занятий в детском саду)
- Детям о достопримечательностях Москвы (карточки для занятий в детском саду)
- Дети – герои. Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения
- Мир в картинках. Авиация. «Мозайка – синтез» 2010г
- Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации
- Серия демонстрационных картинок. «История России», «Праздники России», «Народы России», «Природа России»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика – синтез, 2016 г.)

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-----------------------------------|---|----------------|-------------|
| Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса | Проектная деятельность дошкольников. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015 |
| Н.Е.Веракса, О.П.Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015 |
| Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 года), | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| И.А.Помараева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений от2-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
| И.А.Помараева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2022 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в | МОЗАИКА- | 2016 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | детском саду от 2-7 лет | СИНТЕЗ | |
| Программа разработана творческой группой и утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г. | «Основы финансовой грамоты дошкольников» | МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 ст.Владимирской | 2023г. |

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Кубанские казачата».

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|--------------------------------|-----------------|-------------|
| Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. | «Все про то, как мы живем» | г.Краснодар | 2022г. |
| М.В.Тихонов , Н.С.Смирнова | «Красна изба» | Детство – пресс | 2017г. |
| Н.Г.Паптелеева | Знакомим детей с малой Родиной | ТЦ 2015г. | |
| Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова | Дошкольникам о Кубани | г.Краснодар | 2017г. |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| Н.А.Долуда | «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» | Г.Краснодар «Традиция» | 2012г. |
| Ю.Н.Круглов | «Многоликий мир казачества» | «Баро-пресс» | 2007г. |
| Программа разработана творческой группой и утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г. | «Кубанские казачата» | МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 ст.Владимирской | 2023г. |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(Мозаика – синтез, 2016 г.)

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------|--|-----------------|---|
| В.В. Гербова | Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4года) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду (2-7 лет) | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| В.В.Гербова | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-3 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 3-4 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-6 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 6-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2017 2016г.,2020г. 2015г.,2016г.,2017г. 2016г. 2017г. 2022г. |
| Н.В.Нищева | Обучение грамоте детей дошкольного возраста | Детство - пресс | 2023г. |

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высококоптеры»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». дошкольников(3–7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика – синтез, 2016 г.)

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------|--|------------------|----------------------|
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) | Мозайка-синтез | 2015г, 2016г.,2020г. |
| Д.Н.Колдина | Лепка в ясельных группах детского сада | Мозайка-синтез | 2022г. |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозайка-синтез | 2016г. |
| Т.С.Комарова | Рисование в ясельных группах детского сада | Мозайка - синтез | 2021г. |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала (4-7 лет). | Мозайка - синтез | 2014г. |
| | | | |

Наглядно-дидактические пособия:

- Сказочная гжель для занятий с детьми 5 – 9 лет на уроках изобразительного искусства;
- Детский портрет наглядно – дидактическое пособие;
- Филимоновская народная игрушка, наглядно – дидактическое пособие;

Коргопольская игрушка альбом для творчества;
 Филимоновские свистульки рабочая тетрадь;
 Лубочные картинки;
 Лепка в детском саду для детей 4-5 лет, 5 – 7 лет;
 А.А.Грибовская «Силуэтная аппликация для детей 6 – 7 лет», «Аппликация в детском саду .Цветы»;
 Хохлома изделия народных мастеров;
 Гжель наглядно - методическое пособие;
 Портрет наглядно - методическое пособие 4-7 лет;
 Животные в русской графике наглядно - методическое пособие;
 Сказка в русской живописи наглядно - методическое пособие 5-9 лет;
 Натюрморт наглядно - методическое пособие 4-7 лет;
 Сказочная гжель альбом для творчества;
 Городецкая роспись по дереву наглядно - методическое пособие

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Ладушки».

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------------------|--|-------------------------------|----------------|
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | С.Петербург «Невская нота» | 2015г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) | С.Петербург | 2021г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) подготовительная группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) старшая группа | С.Петербург | 2019г. |

| | | | |
|---------------------------------|---|-------------|-------------------|
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) средняя группа | С.Петербург | 2018г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) младшая группа | С.Петербург | 2015г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду (3 – 4 года, 4-5 лет) | С.Петербург | 2016г., 2017г. |
| М.Б.Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду (2 – 7 лет) | С.Петербург | 2016г. |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(Мозаика – синтез, 2016 г.)

| Автор составитель | Название Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|------------------------|-------------------|
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет | М. Мозаика-Синтез | 2014г., 2020г. |
| Е.И.Подольская | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | Учитель | 2012г. |
| Т.Е.Харченко | Утренняя гимнастика в детском саду | М. Мозаика-Синтез | 2009г. |
| Полтавцева Н.В. | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | М.Сфера | 2012г. |
| С.Ю.Федорова | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет | Мозаика-Синтез | 2017г. |
| А.А.Чменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова | Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. | Москва «Русское слово» | 2019г., 2022г. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Парциальная программа «Веселый рюкзачок» (5 – 6 лет, 6-7 лет) | | |
|--|---|--|--|

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики <https://minobr.krasnodar.ru/>

Управление образования МО Лабинский район <http://uolabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Образовательный сайт «Интернет – урок» https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4825327415&utm_term=%20учебный%20портал&yclid=14920705632572014591

Федеральный портал Российское образование <https://edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

издательство «Сфера» <https://www.sfera-book.ru/>

издательство «Детство – пресс» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Детский сад. Ру.

<http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Сайт "Воспитатель"

<http://vosпитatel.com.ua/>

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

Детский сад. Ру.

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| - Храм покровы Пресвятой | -Духовно – нравственное | договор о сотрудничестве с |

| | | |
|--|--|---------------------|
| <p>Богородицы</p> <p>- ЦКД ст.Владимирской</p> <p>- МОБУ СОШ им.А.Свашенко ст.Владимирской</p> <p>- Центр психолога – медико – социального сопровождения</p> | <p>развитие, приобщение к традиционным ценностям.</p> <p>-Культурное воспитание детей.</p> <p>Знакомство со школой детей подготовительных групп</p> <p>-Психолого – медико – социальное сопровождение детей.</p> | <p>организацией</p> |
|--|--|---------------------|

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя, примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://detsad21.edulabinsk.ru/about/specialists/>

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог: из них 23 воспитателя и специалисты: педагог - психолог, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, три учителя – логопеда, старший воспитатель.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»- 1 воспитатель.
- награждены почетными грамотами Главы администрации Муниципального образования Лабинский район;
- награждены почетными грамотами начальника управления образования Лабинского района.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|--|-----------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |

| | |
|--|--|
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.10 9.20-9.30 |
| Настольные игры. Индивидуальная работа | 9.30-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.35-15.50 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50-16.00 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой. | 16.20-17.30 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.30-9.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.00 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой. | 16.00-17.30 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 | 7.00-8.00 | 7.00-8.15 | 7.00-8.40 |
| Завтрак | 8.20-8.40 | 8.30-8.45 | 8.15-8.45 | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.30-10.45 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с | 10.20-11.50 | 10.20-12.00 | 10.45-12.15 | 11.00-12.55 |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| прогулки | | | | |
| Обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.20 | 12.15-12.50 | 12.55-13.20 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.20-15.00 | 12.20-15.10 | 12.50-15.00 | 13.20-15.20 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.10-15.30 | 15.00-15.20 | 15.20-15.40 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.20-15.45 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.10 | 15.30-16.00 | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой | 16.10-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 | 7.00-8.30 | 7.00-8.15 | 7.00-8.40 |
| Завтрак | 8.10-8.30 | 8.30-8.45 | 8.15-8.45 | 8.40-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00-11.30 | 9.00-11.50 | 9.00-12.30 | 9.00-12.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 |
| Обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.20-15.20 | 12.30-15.20 | 12.50-15.20 | 13.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

14 января: *«Пришла Коляда – отворяй ворота»*

15 января: *«Зима. Зимние виды спорта»*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

19 марта: *Неделя здоровья*

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: *День птиц*

12 апреля: День космонавтики;

28 апреля: *День работника скорой медицинской помощи;*

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

15 июля: *Казачьи посиделки*

Август:

12 августа: День физкультурника;

19 августа *«Яблочный спас»;*

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

18-22 сентября Осень

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: Покров Пресвятой Богородицы

16-20 октября: Неделя здоровья

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День матери - казачки

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Таблица.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Сроки | Возрастная категория детей (группа) | Ответственный |
|-------|---|---|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Сентябрь | | | | |
| | 1 сентября. День знаний; | Праздник «День знаний», Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. | 01.09 | 5-6 лет | Муз.руководители |
| | 3 сентября. День окончания Второй мировой | Беседы «Кто такой герой?», «Кто служит в армии?», просмотр сюжетных картинок, просмотр мультимедийной презентации «Разные рода войск» | 04.09-07.09 | 4-7 лет | Ст.воспитатель, воспитатели и групп |

| | | | | |
|---|--|-------------|-----------|---|
| войны, День солидарности в борьбе с терроризмом ; | | | | |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности ; | Беседы «Что значит быть грамотным?» (уметь писать, читать), просмотр сюжетных картинок, экскурсия в библиотеку, разучивание пословиц, крылатых фраз по теме | 08.09-11.09 | 4-7 лет | Ст.воспитатель, воспитатели и групп |
| 18-22 сентября. Осень; | Развлечение «Золотая осень», беседы, выставка рисунков | 18.09-22.09 | 1,5-7 лет | Ст.воспитатель, муз.руководители, воспитатели и групп |
| 27сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников; | Беседы о профессиях, «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» конкурс рисунков «Любимый человек в детском саду», дидактические и сюжетно – ролевые игры | 27.09-29.09 | 1,5-7 лет | воспитатели и групп |
| Октябрь | | . | | |
| 1 октября. Международный день пожилых людей; Международный день музыки; | Беседы «История праздника. Старость надо уважать», тематические развлечения, изготовление поздравительных открыток, Разучивание песен и стихов о бабушках, дедушках. | 02.10-03.10 | 1,5-7 лет | воспитатели и групп, муз.руководители |
| 4 октября. День защиты животных; | Беседы, просмотр сюжетных картинок, наблюдение за животными, день добрых дел (помощь бездомным животным), Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». | 04.10 | 3-7 лет | воспитатели и групп |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------|---------------------------------------|--|
| | | Подвижная игра «Медведь и пчёлы» | | | |
| 5 октября. День учителя; | Беседы о профессиях, дидактические игры, стихи, загадки про учителей и воспитателей. | 05.10-06.10 | 4-7 лет | воспитатель и групп | |
| 14 октября. Покров Пресвятой Богородицы; | Беседы, просмотр презентации, беседа с отцом Василием, экскурсия в храм | 13.10 | 4-7 лет | воспитатель и групп | |
| 16-20 октября. Неделя здоровья; | Эстафеты, беседы, знакомство с видами спорта, дидактические игры, рассматривание картинок «Овощи и фрукты», «Виды спорта» | 16.10-20.10 | 3-7 лет | воспитатель и групп, физ. инструктор | |
| Третье воскресенье октября. День отца в России; | Беседы «Члены моей семьи», дидактические и сюжетно - ролевые игры, изготовление поздравительных открыток. Конкурсная программа «А, ну-ка мальчики», Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». | - | 3-7 лет | воспитатель и групп | |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 ноября. День народного единства; | Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». | 03.11 | 4-7 лет | воспитатель и групп, муз.руководители | |
| 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ. | 08.11 | 4-7 лет | воспитатель и групп | |
| Последнее воскресенье ноября. День матери в России; | Праздничное мероприятие во всех группах, песни про маму, сюжетно - ролевые игры, беседы | - | 1,5-7 лет | воспитатель и групп, муз.руководители | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|----------|---------|---------------------------------------|
| | 30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации. | Беседы, конкурс рисунков, Рассмотрение изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». | 30.11 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| Декабрь | | | | | |
| | 3 декабря. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»; Беседы Люди так не делятся», «Если добрый ты», и т.д. | 01.12 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| | 4 декабря. День матери - казачки | Беседы «Я люблю свою маму», праздничное мероприятие «Праздник для мам» | 04.12 | 3-7 лет | воспитатель и групп, муз.руководители |
| | 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России; | Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел» (оказание помощи малышам во время одевания), создание лепбука «Дружба», конкурс рисунков «Я волонтер» | 05-08.12 | 4-7 лет | воспитатель и групп |
| | 8 декабря. Международный день художника; | «Бесед о профессии художник, выставка рисунков «Я художник», рассмотрение иллюстраций | 08.12 | 4-7 лет | воспитатель и групп |
| | 9 декабря. День Героев Отечества; | Ознакомление детей с худож.литературой Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», встреча с военными, спортивные мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к могиле | 11.12 | 4-7 лет | воспитатель и групп, физ.инструктор |

| | | | | | |
|---|----|--|-----------------|-----------|--|
| | | неизвестного солдата | | | |
| 12 декабря. День Конституции и Российской Федерации; | 1. | Тематические беседы об основном законе России, творческий коллаж в группах | 12.12- 15.12 | 4-7 лет | воспитател и групп |
| 31 декабря: Новый год. | 1. | Беседы, выставка рисунков и поделок, «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках, праздничные развлечения во всех группах, Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д | 20.12- 30.12 | 1,5-7 лет | воспитател и групп, муз.руково дители |
| Январь | | | | | |
| 14 января. «Пришла Коляда – отворяй ворота»; | 1. | Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. | 14.01 | 1,5-7 лет | воспитател и групп, муз.руково дители |
| 15 января. «Зима. Зимние виды спорта»; | | Беседы о зимних видах спорта, просмотр мультимедийной презентации, спортивные эстафеты | 15.01 | 3-7 лет | воспитател и групп, физ. инструктор |
| 27 января. День снятия блокады Ленинграда; День освобождени я Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуе тся включать | | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, Рисование: «Цветок жизни», Игровое упражнение “Мы солдаты” | 29.01- 31.01 | 5-7 лет | воспитател и групп, физ. инструктор |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|---------|--------------------------------------|
| | в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | | | | |
| | Февраль | | | | |
| | 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». | 02.02-07.02 | 5-7 лет | воспитатель и групп, физ. инструктор |
| | 8 февраля. День российской науки; | Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» | 08.02-14.02 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| | 15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | 15.02-16.02 | 4-7 лет | воспитатель и групп |
| | 21 февраля. Международный день родного языка; | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок | 21.02 | 3-7 лет | воспитатель и групп |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|-----------|--------------------------------------|
| | | других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. | | | |
| 23 февраля. День защитника Отечества | | Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?» Спортивное развлечение | 19.02-23.02 | 3-7 лет | воспитатель и групп, физ. инструктор |
| Март | | | | | |
| 8 марта. Международный женский день; | | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры», развлечение во всех группах | 04.03-08.03 | 1,5-7 лет | воспитатель и групп, физ. инструктор |
| 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | | Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» | 18.03 | 5-7 лет | воспитатель и групп |
| 19 марта. Неделя | | Беседы «Что такое ЗОЖ?», «Полезные продукты питания», «Для | 19.03-22.03 | 3-7 лет | воспитатель и групп, |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---------|--|
| | <i>здоровья</i> | чего нам нужен режим дня?» Знакомство с видами спорта, спортивные эстафеты | | | физ. инструктор |
| | 27 марта. Всемирный день театра. | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре, Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | 27.03- 28.03 | 3-7 лет | воспитател и групп |
| | Апрель | | | | |
| | <i>1 апреля. День птиц</i> | Беседы о птицах, как мы можем помочь птицам зимой?» Развлечение «Праздник птиц», Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» | 01.04- 05.03 | 3-7 лет | воспитател и групп, муз.руково дитель |
| | 12 апреля. День космонавтик и; | Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | 12.04- 19.04 | 3-7 лет | воспитател и групп |
| | <i>28 апреля. День работника скорой медицинской помощи;</i> | Беседы о работниках скорой помощи, сюжетно – ролевые игры по теме | 28.04 | 3-7 лет | воспитател и групп |
| | Май | | | | |
| | 1 мая. | Беседа на тему «Что я знаю о труде». | 01.05- | 3-7 лет | воспитател |

| | | | | |
|---|--|-------------|-----------|--|
| Праздник Весны и Туда; | Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | 03.05 | | и групп |
| 9 мая. День Победы; | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». | 06.05-09.05 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| 19 мая. День детских общественных организаций России; | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница» | 20.05 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| 24 мая. День славянской письменности и культуры. | Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | 24.05 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| Июнь | | | | |
| 1 июня. День защиты детей; | Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». | 01.06-03-06 | 1,5-7 лет | воспитатель и групп, муз. руководители, физ.инстру |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|---------|--|
| | | Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | | | ктор |
| 6 июня. День русского языка; | | Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». | 06.06.12.06 | 3-7 лет | воспитатель и групп, муз. руководители |
| 12 июня. День России; | | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». | 12.06-14.06 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| 22 июня. День памяти и скорби. | | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». | 24.06 | 5-7 лет | воспитатель и групп |
| Июль | | | | | |
| 8 июля. День семьи, любви и верности. | | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | 08.07 | 5-7 лет | воспитатель и групп |
| 15 июля. <i>Казачьи</i> | | Тематическое развлечение, спортивные игры | 15.07 | 3-7 лет | воспитатель и групп |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------|--------------------------------------|
| | <i>посиделки;</i> | | | | |
| | Август | | | | |
| | 12 августа. День физкультурника; | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада | 12.08-16.08 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| | 19 августа. «Яблочный спас»; | Развлечение для всех групп, беседа с отцом Василием | 19.08 | 1,5-7 лет | воспитатель и групп, муз.руководител |
| | 22 августа. День Государственного флага Российской Федерации; | Беседа на тему «Государственные символы России». Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». | 22.08-23.08 | 3-7 лет | воспитатель и групп |
| | 27 августа. День российского кино. | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» | 26.08-30.08 | 3-7 лет | воспитатель и групп |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1.Краткая презентация программы

Образовательная программа МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 ст.Владимирской является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

(далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.2. Возрастные и иные категории детей:

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям: Социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет: первая младшая группа);

дошкольный возраст (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы и разновозрастные группы).

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется в 13 группах.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

1. Формировать психолого-педагогические знания родителей (законных представителей).
2. Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ.
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.
5. Поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах: круглые столы, семейные посиделки, проектная деятельность).
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Проведение совместных мероприятий.
- Посещение педагогами семей воспитанников.
- Наглядная информация для родителей.
- Информация на сайте ДОО <https://detsad21.edulabinsk.ru/parents/>